

CONIC-SEMESP 13º Congresso Nacional de Iniciação Científica

Anais do Conic-Semesp. Volume 1, 2013 - Faculdade Anhanguera de Campinas - Unidade 3. ISSN 2357-8904

TÍTULO: PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A PRÁXIS EDUCACIONAL- PERSPECTIVAS ATUAIS

CATEGORIA: CONCLUÍDO

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

SUBÁREA: PEDAGOGIA

INSTITUIÇÃO: CENTRO UNIVERSITÁRIO GERALDO DI BIASE

AUTOR(ES): JULIANA DE SOUZA NATIVIDADE, MARCO VINÍCIO LOPES

ORIENTADOR(ES): SIMONE ALVES DE MEDEIROS

Realização:



Apoio:



PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO E A PRÁXIS EDUCACIONAL- PERSPECTIVAS ATUAIS

1. RESUMO

A presente proposta de pesquisa foi elaborada a partir das indagações e resultados parciais da pesquisa teórico-empírica do PIC-2012, que tem previsão de conclusão em novembro deste ano. A proposta é ampliar as perspectivas de ação e reflexão relativas à construção e implementação efetiva do Projeto Político Pedagógico na escola. A construção do PPP está vinculada à melhoria das escolas e, esta, sendo instituição social, sobretudo dialética, favorece à mudança educativa, pois pressupõe um movimento de ação-reflexão-ação. Temos como objetivo geral contribuir para o entendimento da importância e significado da elaboração e efetivação do Projeto Político Pedagógico na construção de uma escola democrática e transformadora da realidade social. As unidades escolares selecionadas foram o CIEP 295 – Prof. Glória Roussim e o Colégio Estadual Brasília Ambas são escolas públicas de Volta Redonda, pertencentes à SEEDUC (Secretaria de Educação do Estado do Rio de Janeiro). A pesquisa empírica, com abordagem qualitativa-quantitativa, numa pesquisa participante iniciou-se em março de 2013 e ainda está em andamento (já realizadas 21 visitas técnicas). O foco da pesquisa até julho de 2013 foi a construção e efetivação do GRÊMIO ESTUDANTIL como instrumento facilitador do processo de elaboração coletiva e democrática do PPP; instrumento de voz dos alunos e, portanto, auxílio na construção do PPP, de cada uma destas escolas, desde sua comissão pró-grêmio, discussão teórica com os alunos, equipe diretiva pedagógica e professores interessados, a organização das inscrições das chapas, campanha eleitoral, divulgação e eleição das mesmas seguindo regimento e legislação pertinente. O PPP se torna uma tentativa, no âmbito da educação, de resgatar a cidadania, pois toda ação educativa é um ato político, por abarcar as dimensões políticas, culturais e econômicas, além das pedagógicas, comunitárias e administrativas. Portanto, um grande desafio, ainda hoje, para muitas escolas. A pesquisa tem previsão de término para novembro de 2013.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto Político Pedagógico – Práxis Educacional – Gestão Democrática – Ação Regulatória – Ação Emancipatória

2. INTRODUÇÃO

Esta pesquisa científica originou-se da necessidade de ampliação e aprofundamento de conhecimento nas disciplinas Teorias e Saberes do Currículo I e II e Planejamento e Organização do Ensino do curso de Pedagogia da Universidade Geraldo di Biase

(UGB), onde analisamos alguns PPP's sob a ótica da necessidade, possibilidade e viabilidade dos mesmos. Verificando se a elaboração deste documento tem sido tratada sob a ótica apenas legal da formalidade prevista por Lei ou se dele tem-se apropriado como ferramenta de desenvolvimento de todo o aparato e processo ensino/aprendizagem. Assim, sob a orientação da professora-pesquisadora, Mestre em Educação, Prof^a Simone A. Medeiros contemplamos na análise de PPP de algumas escolas, a busca deste conhecimento, em relação ao tema "PPP: Exigência ou Necessidade?", objeto de seus estudos na disciplina Planejamento e Organização do Ensino desde 2009. A grande relevância desta proposta para estudo e pesquisa, está na vinculação direta ao cotidiano escolar, oferecendo contribuição para o planejamento de uma prática escolar significativa, tanto para a comunidade que cerca a universidade, como para nós, alunos.

3. OBJETIVOS:

Geral:

Contribuir para o entendimento da importância e significado da elaboração e efetivação do Projeto Político Pedagógico na construção de uma escola democrática e transformadora da realidade social.

Específicos:

Analisar os PPPs das escolas pesquisadas sob duas perspectivas: como uma ação regulatória e como uma ação emancipatória (VEIGA, 2003); Identificar as principais limitações/obstáculos e elementos facilitadores para a elaboração e efetivação dos PPPs; Promover encontros para a discussão dialética do PPP com a participação dos segmentos Direção, Equipe Pedagógica e Professores das escolas para possível (re)elaboração das propostas pedagógicas já existentes ou não.

4. METODOLOGIA

Elegemos a abordagem qualitativa ao considerá-la a mais adequada por permitir ao pesquisador a exploração, a descoberta, a flexibilidade e a transformação da realidade. Acreditamos que a pesquisa-ação e a participante sejam os tipos que melhor se adaptam aos objetivos que se configuram neste projeto, por caracterizar-se pela

interação entre pesquisadores e sujeitos das situações investigadas. O método de coleta de dados se dará com depoimentos e observação sistemática permitindo um contato pessoal do pesquisador com o fenômeno pesquisado, cujos registros serão feitos através de anotações escritas.

5. DESENVOLVIMENTO

Já realizamos as seguintes etapas: Pesquisa Bibliográfica, orientação diretiva e elaboração do Plano de Ação das atividades de campo; contatos com as duas escolas da Região Médio Paraíba delimitadas para a pesquisa 2013; pesquisa de campo e coleta de dados (implementação do Grêmio Estudantil, desde sua comissão pró grêmio até a posse, depoimentos e observações); Pesquisa Documental (documentos e projetos que contribuirão para o PPP). PESQUISA PARCIAL (21 visitas).

6. RESULTADOS PRELIMINARES

Diante da pesquisa já realizada, identificamos a necessidade e a alegria da escola em receber um grupo de pesquisa para ouvi-los e ajudá-los no que eles tanto precisavam, ou seja, implementar alguns projetos que antes não saíam do papel, pois não tinham tempo ou pessoal para realizá-lo. Foi uma resposta ao que estas escolas careciam. Pessoas pró-ativas diante das necessidades do cotidiano escolar. Participamos efetivamente de alguns projetos realizados nas escolas. A construção do próprio Grêmio Estudantil foi uma grande realização no Colégio Estadual Brasília que não tinha este projeto funcionando. Para o CIEP 295 retornar a efetivação do Grêmio também foi uma grande conquista, já que o último Grêmio terminou seu mandato em 2010. Criar o Grêmio Estudantil com o objetivo de proporcionar ao corpo discente uma maior participação junto a Equipe Gestora para que de forma organizada exerçam seu direito à cidadania participando ativamente da elaboração do PPP, bem como da gestão escolar, buscando a construção coletiva de uma educação de qualidade e democrática.

7. FONTES CONSULTADAS

BASTOS, João Baptista (org). **Gestão Democrática**. 2 ed. RJ: DP&A, 2001

VEIGA, Ilma P.A.; FONSECA, M. (Orgs.). **Dimensões do projeto político-pedagógico: novos desafios para a escola.** Campinas: Papirus, 2001.