

# **CONIC-SEMESP** 13º Congresso Nacional de Iniciação Científica

Anais do Conic-Semesp. Volume 1, 2013 - Faculdade Anhanguera de Campinas - Unidade 3. ISSN 2357-8904

**TÍTULO:** A IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DISLÉXICOS EM CRIANÇAS DE ESCOLAS PÚBLICAS: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR

**CATEGORIA:** EM ANDAMENTO

**ÁREA:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

**SUBÁREA:** PSICOLOGIA

**INSTITUIÇÃO:** CENTRO UNIVERSITÁRIO ANHANGUERA DE CAMPO GRANDE

**AUTOR(ES):** NAYARA DE OLIVEIRA DA SILVA, ORLENE APARECIDA DE JESUS

**ORIENTADOR(ES):** NEIDI LIZIANE COPETTI DA SILVA

Realização:



Apoio:



## **A IDENTIFICAÇÃO DE SINAIS DISLÉXICOS EM CRIANÇAS DE ESCOLAS PÚBLICAS: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR**

### **1. RESUMO**

Este artigo é fruto de uma pesquisa de Iniciação Científica, a qual se encontra em andamento e objetiva investigar os transtornos de aprendizagem, entre os quais a dislexia, bem como vislumbrar o que os professores sabem acerca desse problema e como desenvolvem suas práticas quando recebem crianças diagnosticadas. Justifica-se a relevância do estudo em face de estatísticas que apontam o alto índice de dificuldades na leitura e na escrita em crianças inseridas nos Primeiros Anos do Ensino Fundamental e a necessidade de investigar a prática dos professores sobre essa temática. A problemática deriva dos seguintes questionamentos: qual é a hipótese dos professores sobre os transtornos de aprendizagem? Os professores modificam suas práticas pedagógicas quando recebem crianças disléxicas? A partir de tal problemática pautamos a metodologia da pesquisa nos pressupostos qualitativos tendo como etapas à revisão de literatura, a formalização da pesquisa, a aplicação do questionário aos professores e a análise dos dados. Dentre os resultados, destacam-se as dificuldades apresentadas pelos professores em seu trabalho pedagógico diante da falta de conhecimento sobre a dislexia e assim, a demora em identificar e até mesmo em trabalhar com crianças disléxicas. Além disso, pontuamos o trabalho com jogos feitos de materiais recicláveis, os quais subsidiam o trabalho do professor em sala de aula.

### **2. INTRODUÇÃO**

A dislexia é um distúrbio de desenvolvimento que afeta o processamento da leitura e da escrita, o qual atinge muitas crianças que frequentam as classes do ensino fundamental. Nesse sentido, cabe aos professores juntamente com a equipe psicopedagógica identificar esse problema e buscar novas metodologias que possam auxiliar no processo ensino e aprendizagem.

Os professores desempenham um papel importante no trabalho com as crianças com dislexia, pois estão na linha de frente, em contato direto com os alunos e por isso devem desenvolver uma prática de ensino flexível e variada de forma que os alunos consigam aprender. Uma tarefa difícil, mas necessária para que os alunos aprendam assim como os demais da escola.

Contudo, uma situação bastante comum refere-se à falta de conhecimento do professor sobre o distúrbio, fato que pode dificultar o diagnóstico e a intervenção. Para trabalhar com essas crianças o professor precisa ser capacitado e ter o

conhecimento acerca do problema.

Dessa forma, a pesquisa objetiva investigar os transtornos de aprendizagem, entre os quais a dislexia, bem como vislumbrar o que os professores sabem acerca desse problema e como desenvolvem suas práticas quando recebem crianças diagnosticadas.

### **3. OBJETIVOS**

✓ Investigar os transtornos de aprendizagem, entre os quais a dislexia, vislumbrar o que os professores sabem acerca desse problema e como desenvolvem suas práticas quando recebem crianças diagnosticadas com dislexia e propor atividades alternativas para o trabalho com disléxicos.

✓ Ampliar os conhecimentos sobre os sintomas da dislexia; - Propor atividades alternativas para o trabalho com disléxicos.

### **4. METODOLOGIA**

Esse estudo se desenvolve em uma escola pública do município de Campo Grande/MS e consiste na aplicação de um questionário para 20 professores que atuam nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, os quais aceitaram participar da investigação e assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE).

### **5. DESENVOLVIMENTO**

A partir da aplicação do questionário, iniciamos a tabulação e análises dos dados com vistas a compreender a percepção dos professores sobre a dislexia, bem como acerca de suas práticas em sala de aula.

São inúmeras as metodologias de ensino que podem auxiliar no tratamento e aprendizagem do aluno disléxico, em uma avaliação, Lanhez e Nico (2002), salientam que o professor pode fazer uso de alguns métodos que contribuem na avaliação, como a realização da leitura da avaliação antes de dar início a ela; administrar as avaliações com um tempo maior e ainda, permitir que os alunos tirem as dúvidas referentes às grafias das palavras. Além disso, asseveramos o trabalho

desenvolvido por meio de jogos de letramento e alfabetização, os quais podem ser confeccionados pelos professores com a utilização de materiais recicláveis, e auxiliam as crianças a superar as dificuldades características desse transtorno de forma lúdica e prazerosa.

## 6. RESULTADOS PRELIMINARES

Dentre os resultados parciais obtidos até o momento, ressaltamos as dificuldades apresentadas pelos professores em seu trabalho pedagógico diante da falta de conhecimento sobre a dislexia e a demora em identificar e até mesmo trabalhar com crianças disléxicas. Tais aspectos ficaram evidentes em suas falas quando perguntados sobre o que entendem por dislexia e quando questionados sobre o trabalho pedagógico desenvolvido com crianças já diagnosticadas.

Além dessa falta de conhecimento acentuada por grande parte dos entrevistados, uma média de 80% dos pesquisados, verificamos que os professores também mencionaram em uma das questões aplicadas a falta de materiais que subsidiem um trabalho mais apurado com as crianças disléxicas. Porém, quanto a essa questão salientamos que é possível a utilização jogos feitos com materiais de baixo custo, ou seja, a criação de recursos alternativos com matéria prima de baixo custo, os recicláveis.

## 7. FONTES CONSULTADAS

ALVES, Luciana Mendonça; MOUSINHO, Renata; CAPELLINI, Simone Aparecida. **Dislexia: novos temas, novas perspectiva**. Rio de Janeiro: Wark Editora, 2011.

CAPOVILLA, Fernando César. **Neuropsicologia e aprendizagem: uma abordagem multidisciplinar**. 2. ed. São Paulo: Memnon, 2004.

DESROCHES, Amy S.; JOANISSE, Marc F.; ROBERTSON, Erin K. **Specific phonological impairments in dyslexia revealed by eyetracking**. *Cognition*, 100, B32-B42, 2006.

IAK, Fátima Ali Zahra. **Um estudo sobre os sentidos atribuídos ao aprender por pessoas com dislexia**. Dissertação (Mestrado) Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Universidade São Marcos, São Paulo, 2004.