

CONIC-SEMESP

13º Congresso Nacional de Iniciação Científica

Anais do Conic-Semesp. Volume 1, 2013 - Faculdade Anhanguera de Campinas - Unidade 3. ISSN 2357-8904

TÍTULO: TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO: NOVAS FERRAMENTAS APLICÁVEIS EM SALA DE AULA

CATEGORIA: EM ANDAMENTO

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

SUBÁREA: LETRAS

INSTITUIÇÃO: CENTRO UNIVERSITÁRIO DE ITAJUBÁ

AUTOR(ES): FRANCISCO EDSON PONCIANO VIRGÍNIO

ORIENTADOR(ES): ANTONIO SUERLILTON BARBOSA DA SILVA

Realização:



Apoio:



TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO: NOVAS FERRAMENTAS APLICÁVEIS EM SALA DE AULA

1. RESUMO

O avanço tecnológico tem apresentado maiores possibilidades de acesso ao conhecimento permitindo às pessoas estarem em constante contato com várias informações de forma imediata. A evolução das tecnologias educativas mostra-nos como as Tecnologias da Informação e da Comunicação vêm transformando a sociedade e modificando os serviços e equipamentos usados no cotidiano. Pensar o uso das novas tecnologias, como mecanismo para o processo ensino-aprendizagem, é necessidade extrema nesta era da informação. O objetivo desta pesquisa é verificar a aplicabilidade das novas tecnologias, em sala de aula, como recurso facilitador do processo de ensino-aprendizagem, nas escolas particulares de Itajubá-MG. Especificamente, procura-se evidenciar a evolução das tecnologias usadas na educação, além de trazer à tona alguns estudos empíricos sobre o uso dessas novas tecnologias. Para o alcance do objetivo principal está sendo realizada uma verificação da realidade (escolas particulares da cidade de Itajubá). São estudos com essa preocupação que, em sua explanação de procedimentos, desenvolvimento e resultados, norteiam outros processos na busca da melhor interação das novas tecnologias e permitem formatar a melhor aplicabilidade e uso das novas tecnologias em sala de aula como mecanismos facilitadores no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: TIC; Processo ensino-aprendizagem; Escolas particulares; Itajubá.

2. INTRODUÇÃO

Nesta sociedade contemporânea, na qual a informação e o conhecimento se acumulam e se distribuem por meios tecnológicos cada vez mais sofisticados e poderosos, a escola ressurgue com uma nova definição de seu papel: preparar para o uso das máquinas, acumuladoras de informações e conhecimentos, de forma consciente, crítica e ativa (TEDESCO, 2004).

Certamente que, com a implantação das novas tecnologias educacionais, a escola não será mais a mesma, tendo em vista que a paisagem, as estruturas e as relações sociais são modificadas, além das prováveis mudanças nos processos de ensino aprendizagem. É exatamente neste contexto que se insere o problema desta pesquisa.

3. OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL: Verificar a aplicabilidade das novas tecnologias em sala de aula, como recurso facilitador do processo de ensino-aprendizagem, nas escolas particulares de Itajubá-MG.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Evidenciar a evolução das tecnologias usadas na educação; Trazer à tona alguns estudos empíricos sobre o uso das novas tecnologias em sala de aula; Apresentar, a partir de uma verificação da realidade, a forma como as novas tecnologias vêm sendo aplicadas em sala de aula como mecanismos facilitadores no processo de ensino-aprendizagem.

4. METODOLOGIA

Optou-se por estruturar o estudo em duas partes, na primeira parte teórica, efetuou-se enquadramento do problema de pesquisa e a revisão da literatura em torno do tema; na segunda parte, de caráter empírico, definiu-se a população e uma amostra desta. Tal amostra teve como base as escolas particulares, de Itajubá, que ofertam os níveis de ensino fundamental e médio. A obtenção de informações se fará por meio da aplicação de questionários, elaborados a partir de questões norteadoras provenientes da revisão de literatura.

5. DESENVOLVIMENTO

A Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) vem se caracterizando como o motor essencial do sistema capitalista, como fator diferenciador que caracteriza a sociedade da informação em que vivemos. A rápida evolução percebida nos últimos 40 anos nos mostra como as TICs vêm transformando a sociedade e modificando os serviços e equipamentos usados no cotidiano, nos lares, nas indústrias, nas empresas, lojas, escritórios, bancos, hospitais, e cada vez mais nas escolas (MENEZES, 2012).

6. RESULTADOS PRELIMINARES

Perrenoud (2000) diz que apesar de todas as dificuldades para sua implementação, as Tecnologias da Informação e da Comunicação podem criar e recriar a realidade na escola. Para tanto estas devem ser usadas de forma responsável com foco em resultados satisfatórios no interesse de inovar os mecanismos em benefício do processo ensino-aprendizagem. Moran (2013) faz um

alerta a cerca da integração das tecnologias na educação, pois, por ser a escola uma instituição mais tradicional do que inovadora, que apesar dos muitos avanços na intenção de mudar o foco do ensino para a aprendizagem, ela continua com seus modelos centralizadores focados no conteúdo e no professor, e sendo assim, as inovações acontecerão, mas, de forma lenta.

7. FONTES CONSULTADAS

CORONADO, Miguel López. Nuevas tecnologías y su uso en educación. In: SOTO, U.; MAYRINK, M. F.; GREGOLIN, I. V. Linguagem, educação e virtualidade; São Paulo : Cultura Acadêmica, 2009.

Horizont Report 2012. Programa Tecnológico para o Ensino Fundamental e Médio. Disponível em: < <http://www.educahub.com.br/wp-content/uploads/2012/12/conteudo-flipbook.pdf> >. Acesso em: março de 2013.

MEC. As novas tecnologias na escolar. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/2sf.pdf>> Acesso em março 2013.

MENEZES, Luis Carlos de. Tecnologia na Educação: quanto e como utilizar. Disponível em: < <http://revistaescola.abril.com.br/gestao-escolar/tecnologia-educacao-quanto-como-utilizar-680610.shtml>> Acesso em março 2013.

MORAN, José Manuel; MASSETO, Marcos; BEHRENS, Marilda. *Novas tecnologias e mediação pedagógica*. Campinas: Papirus, 2001.

NMC. Perspectivas tecnológicas para o ensino fundamental e Médio Brasileiro de 2012 a 2017 : Uma análise regional por NMC Horizon Project . Austin, Texas: The New Media Consortium Estados Unidos, 2012.

PERRENOUD, P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Arte Médicas Sul, 2000.

RIBEIRO, A.; CASTRO, J. M. de; REGATTIERI, M. M. G. Tecnologia em sala de aula: uma experiência em escolas públicas de Ensino Médio. Brasília : UNESCO, MEC, 2007.

TEDESCO. J.C. Introdução. In: TEDESCO, J. C. (org). Educação e novas tecnologias: esperança ou incertezas. São Paulo: COrtez; Buenos Ayres: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación; Brasília: UNESCO, 2004.

THE NEW YORK TIMES. A graphic history of classroom technology, from the writing slate to the electronic tablet. Disponível em:<http://www.nytimes.com/interactive/2010/09/19/magazine/classroom-technology.html?_r=0> Acesso em março 2013.