

CONIC-SEMESP

13º Congresso Nacional de Iniciação Científica

Anais do Conic-Semesp. Volume 1, 2013 - Faculdade Anhanguera de Campinas - Unidade 3. ISSN 2357-8904

TÍTULO: PROJETO EDUCAÇÃO JOVENS E ADULTOS (EJA) CIDADÃO: UMA EXPERIÊNCIA DE PARCERIA ENTRE UNIVERSIDADE – ESCOLA.

CATEGORIA: EM ANDAMENTO

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

SUBÁREA: PEDAGOGIA

INSTITUIÇÃO: UNIVERSIDADE CRUZEIRO DO SUL

AUTOR(ES): ELISANGELA DA FRANÇA LEMOS DO CARMO

ORIENTADOR(ES): ROSEMARY APARECIDA SANTIAGO

Realização:



Apoio:



Projeto Educação Jovens e Adultos (EJA) Cidadão: uma experiência de parceria entre Universidade – Escola.

Resumo

O projeto intitulado Educação de Jovens e Adultos (EJA) Cidadão, apoiado pelo Programa de Extensão em Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) da Universidade Cruzeiro do Sul, propõe-se à reflexão sobre o potencial que a educação pode alcançar quando projetos educativos, com ênfase numa formação na crítica e democrática, podem trazer um enriquecimento extracurricular aos processos de ensino e aprendizagem desenvolvidos junto aos alunos da escola pública. Considerando que a educação deve construir no educando um senso crítico e uma visão sociocultural, compreendemos que os projetos de extensão poderão contribuir concretamente com essa finalidade tornando a educação uma janela aberta para um horizonte mais amplo. Conscientes da importante função desta torna-se relevante alimentar e observar tais projetos, a fim de avaliando-os e amadurecendo-os construímos novas propostas e perspectivas que na parceria Universidade – Escola, novos paradigmas possam surgir em benefício da construção do bem comum e do desenvolvimento de processos democráticos. Observamos que o novo modelo pedagógico, resultante do período de redemocratização, a partir da década de 1980, pede a adoção de novos currículos e a flexibilidade das estruturas de ensino, que mudam a dinâmica dos processos de ensino e aprendizagem. Desenvolveremos uma pesquisa qualitativa que tem como propósito analisar a parceria Universidade – Escola como uma possibilidade alternativa de enriquecimento do projeto pedagógico da escola, de formação profissional de graduandos da universidade e democratização do conhecimento por meio da relação estabelecida entre discentes graduandos, professores e alunos jovens e adultos da escola pública.

2. INTRODUÇÃO

O tema da pesquisa tem como foco elaborar e executar projetos pedagógicos que possam enriquecer o currículo da escola pública, entendendo a parceria entre Universidade – Escola como um importante caminho de construção de um novo

paradigma de intervenção na realidade escolar de forma crítica e democrática. A pesquisa possibilitará analisar a execução dos projetos pedagógicos, bem como discutir a importância de parcerias no processo de novas propostas para o campo educacional que possam impactar e realizar mudanças no processo educativo de pessoas jovens e adultas. O projeto envolve, ainda, a formação profissional de alunos da graduação da universidade que serão protagonistas no processo de formação continuada de professores e de ampliação de saberes dos alunos da EJA.

3. OBJETIVOS

O Projeto EJA Cidadão tem como objetivo analisar a parceria Universidade – Escola como uma possibilidade alternativa de enriquecimento do projeto pedagógico da escola, de formação profissional de graduandos da universidade e democratização do conhecimento por meio da relação estabelecida entre discentes graduandos e alunos jovens e adultos.

4. METODOLOGIA

- 1 – Levantamento bibliográfico e estudo.
- 2 – Pesquisa de campo desenvolvida por meio da análise da atuação do projeto, sua contribuição e impacto.
- 3 - Utilização de entrevistas com sujeitos da pesquisa: discentes graduados e estagiários da Universidade de diferentes cursos; professores, gestores e alunos da EJA da escola pública.
- 4 - Os dados coletados serão organizados, analisados e discutidos tendo presente os conceitos encontrados na literatura.

5. DESENVOLVIMENTO

Dentre as etapas propostas realizamos o levantamento bibliográfico sobre o tema de Educação de JOVENS E ADULTOS; CIDADANIA; EDUCAÇÃO; políticas públicas. Por meio das leituras realizadas identificamos na literatura a importância e o devido lugar de todo projeto pedagógico no processo educativo, também as possibilidades de atuações como a de nossa pesquisa. Na temática da EJA nossa leitura revelou o

perfil dos alunos que corajosamente buscam o sistema educativo, o conhecimento e a recolocação, acreditando ser este o caminho de sua cidadania.

6. RESULTADOS PRELIMINARES

Com base nas leituras, em relatórios da execução do projeto em uma escola pública e, ainda, observação realizada no período em que as atividades como palestras e oficinas foram realizadas junto aos alunos, podemos considerar a intervenção da universidade na realidade escolar como sendo de fundamental importância para o enriquecimento da formação crítico-reflexiva do aluno da EJA.

7. FONTES CONSULTADAS

BRASIL, **Lei de diretrizes e Bases da Educação**. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL, **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais/ Secretaria de Educação Fundamental; Brasília: MEC/SEF, 1997.

DI PIERRO, M.C. A Educação de jovens e adultos no Plano Nacional de Educação: Avaliação, Desafios e Perspectivas. **Revista Educação e Sociedade**, Campinas, v.31, n112, p. 939 a 959, 2010.

TEIXEIRA, E.C. **O papel das Políticas Públicas no desenvolvimento local e na transformação da realidade**. Artigo, 2002, AATR-BA.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. EGA, 1996.

FREIRE, Paulo. **Política e Educação**: questões da nossa época. Cortez, 2001.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Indignação**: Cartas pedagógicas e outros escritos. UNESP, 2000.

GRABRIEL, Eliseu. **Brasil Soberano**: Um plano nacional pós- neoliberalismo. Fundação João Mangabeira, 2009.

