

# CONIC·SEMESP

14º Congresso Nacional de Iniciação Científica

**TÍTULO:** OS GRUPOS TUTORIAIS E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA FORMAÇÃO DE PSICÓLOGOS NA METODOLOGIA ATIVA DE APRENDIZAGEM

**CATEGORIA:** EM ANDAMENTO

**ÁREA:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

**SUBÁREA:** PSICOLOGIA

**INSTITUIÇÃO:** UNIVERSIDADE ANHANGUERA - UNIDERP

**AUTOR(ES):** IARA OLIVEIRA MEIRELES

**ORIENTADOR(ES):** MARLENE ALVES DE SOUSA INGOLD

Realização:



Apoio:



## Os grupos tutoriais e suas contribuições para formação de psicólogos na metodologia ativa de aprendizagem

### **Resumo**

A metodologia ativa é uma forma de ensino inovador que incentiva o aluno a sentir-se responsável pelo seu próprio processo de aprendizado, no qual se depara com situações-problemas. Esse método ativo de aprendizagem utiliza-se de alguns recursos como, por exemplo, os grupos tutoriais no qual o aluno exercita sua habilidade em resolver problemas, estudo auto-dirigido e opinião crítica e reflexiva. Esta forma de ensino, aplicada à formação de psicólogo, auxilia na compreensão de casos e na resolução de problemas, em seus diversos cenários. O presente artigo parcial visa apresentar os resultados obtidos até o momento com esta pesquisa que pretende identificar as contribuições dos grupos tutoriais na formação de psicólogos por meio de estudo bibliográfico e pesquisa de campo, com abordagem qualitativa.

### **Introdução**

O curso de psicologia da Universidade Anhanguera-Uniderp, possui metodologia de aprendizagem baseada em problemas, esta por sua vez, estimula o acadêmico a exercer sua autonomia, desenvolvendo suas potencialidades. O grupo tutorial é uma ferramenta base utilizada neste método de aprendizagem, os acadêmicos possuem encontros semanais, em grupos de dez a doze membros, elegendo dentre esses, um coordenador que irá articular as discussões e um secretário responsável por relatar as informações levantadas. Por meio de uma situação-problema, elaborada pelo responsável pelo módulo, auxiliará o acadêmico a entrar em contato com situações que até então não foram vivenciadas pelo o aluno, fazendo pensar e refletir o profissional em questão, instigando-o a pesquisar em fontes seguras sobre o tema e a levantar possibilidades de solucionar tais situações.

### **Objetivos**

Identificar as contribuições dos grupos tutoriais na metodologia ativa aplicada à formação de psicólogo.

Conhecer a metodologia ativa de aprendizagem traçando um paralelo entre ensino tradicional e ensino inovador.

Verificar as diretrizes curriculares e normativas que orientam a formação em psicologia através de pesquisa documental,

Levantar dados sobre a visão de acadêmicos do primeiro e último ano de psicologia, referente às contribuições dos grupos tutoriais no método ativo de aprendizagem, do curso de Psicologia da Universidade Anhanguera Uniderp.

Coletar e analisar informação de formações de professores com relação a essa metodologia e suas possíveis contribuições para o processo de ensino-aprendizagem.

## **Metodologia**

Para a realização dessa pesquisa, o projeto foi inicialmente enviado para o Comitê de Ética em Pesquisa, acompanhado do Consentimento Livre e Esclarecido. Iniciou-se em seguida a pesquisa bibliográfica e documental, por meio da qual foi possível encontrar embasamento teórico a respeito dos grupos tutoriais como recurso de metodologia ativa de aprendizagem aplicado à formação de psicólogos.

No segundo semestre serão realizados grupos focais com os acadêmicos do primeiro e quinto anos do curso de Psicologia da Universidade Anhanguera-Uniderp, para a comprovação ou refutação dos resultados encontrados no levantamento bibliográfico.

## **Desenvolvimento**

O levantamento bibliográfico foi de extrema importância para se compreender as contribuições dos grupos tutoriais como recurso das metodologias ativas de aprendizagem aplicada à formação de psicólogos oferecidos no curso de Psicologia da Universidade Anhanguera-Uniderp. Esta etapa foi realizada por meio da consulta a livros de teóricos já conceituados no campo da Psicologia e através da descrição do funcionamento do curso na referida Universidade. Nesse processo, buscou-se na fundamentação teórica o possível resultado de investigar essa temática, o qual deverá ser comparado com os dados reais a

serem encontrados na etapa a ser realizada no segundo semestre através de entrevistas semi-estruturadas e grupos focais.

## **Resultados Preliminares**

Por meio da pesquisa bibliográfica, foi possível compreender que o recuso pedagógico do grupo tutorial traz contribuições relevantes para a formação do psicólogo, pois nesse contexto o professor é um agente facilitador da aprendizagem, ele conduz o aluno pela busca do conhecimento em fontes cientificamente reconhecidas, desenvolvendo o seu pensamento crítico-reflexivo e sua autonomia. No passo em que os integrantes do grupo pesquisam os conteúdos que consideram relevantes, ao expressá-los nos momentos de exposição teórica na dinâmica do grupo tutorial, a interação com o grupo mediada pelas considerações do professor-tutor, torna a aprendizagem significativa.

## **Fontes Consultadas**

ANGELO, Adilson de. **A pedagogia de Paulo Freire nos quatro cantos da educação da infância**. In: Anais do primeiro Congresso Internacional de Pedagogia Social. Março 2006. Disponível em: <[http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=msc000000092006000100001&script=sci\\_arttext](http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=msc000000092006000100001&script=sci_arttext)>. Acesso em: 19 de Out.2013.

CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. Câmara de Educação Superior. **Resolução CNE/CES 3/2001**. Diário Oficial da União, Brasília, 9 de nov. de 2001. Seção 1, p. 37.

FREIRE, P. **Pedagogia do Oprimido**. 2ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.

MILHOLLAN, F. & FORISHA, B. E. **Skinner x Rogers: maneiras contrastantes de encarar a educação**. 5ª ed. São Paulo: Summus, 1978.

MOREIRA, M. **A Teoria da Aprendizagem Significativa e sua implementação em sala de aula**. 1ª ed. Brasília: Editora UNB, 2006

ROGERS, Carl. **Liberdade de Aprender em Nossa Década**. 2ª. Edição, Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.

RUBIO, Eduardo Medina. **Freire: consciência e libertação (a pedagogia perigosa)**. In Revista da Faculdade de Educação de São Paulo, Janeiro 1997. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-25511997000100003&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-25511997000100003&script=sci_arttext)> Acesso em: 14 de Out. de 2013.