

# CONIC SEMESP

## 15º Congresso Nacional de Iniciação Científica

**TÍTULO:** VALORES HUMANOS: A ATUAÇÃO DO DOCENTE NA CONSTRUÇÃO DE VALORES NO ENSINO FUNDAMENTAL I

**CATEGORIA:** EM ANDAMENTO

**ÁREA:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

**SUBÁREA:** PEDAGOGIA

**INSTITUIÇÃO:** FACULDADE ANHANGUERA DE JACAREÍ

**AUTOR(ES):** ANDREA VENTURA DOS SANTOS, ALINE DA SILVA ARANTES, JULIANA DA SILVA CÂNDIDO, LETICIA DE MORAES MACHADO ARAUJO, TAMARA SOARES DE ALMEIDA

**ORIENTADOR(ES):** ANTONIA LUCINEIRE DE ALMEIDA

Realização:



Apoio:



## **Valores Humanos: a atuação do docente na construção de valores no Ensino Fundamental I.**

### **1. RESUMO**

Educação é muito mais do que aprender os conteúdos acadêmicos. Tal ação diz respeito à formação de cidadãos, indivíduos alfabetizados e que se respeitam e contribuem na construção de uma sociedade mais justa. Somente um trabalho em parceria alcançará os reais objetivos da educação e esta pesquisa vem ressaltar a importância dos valores humanos na escola com a atuação do professor, haja vista um ambiente harmonioso e de respeito mútuo propiciar um clima favorável à construção do conhecimento.

### **2. INTRODUÇÃO**

O comportamento dos alunos e a convivência em sala de aula são fatores determinantes no processo ensino-aprendizagem e muitos professores têm encontrado dificuldades devido à falta de interesse dos alunos em relação às atividades, à falta de respeito e às confusões em que os educandos se envolvem no dia a dia. Tal situação se mostra desanimadora para muitos docentes que preparam a aula e não conseguem administrá-la conforme foi planejada.

O foco da ação educativa no contexto escolar não pode estar simplesmente, segundo Borges e Marturano (2012), no ensino das disciplinas; a formação de um sujeito, enquanto cidadão, deve ultrapassar as expectativas do professor alavancando atitudes com interesses sociais. A educação deve ser associada a valores morais e éticos. O processo educativo, nesse sentido, deve ser responsável por levar os sujeitos envolvidos a perceberem sua importância na vida do outro, suas responsabilidades diante do mundo e as capacidades que devem desenvolver para exercitar essas práticas no decorrer da vida.

A pesquisa apresentará abordagens que visam o resgate dos valores humanos na escola por meio do encontro e o diálogo, formando parcerias entre professores, gestores escolares, alunos e pais de alunos, buscando uma postura interdisciplinar, na qual se formará indivíduos alfabetizados, letrados e conscientes do outro e da sociedade. O trabalho será desenvolvido em uma escola da rede

municipal de Jacareí, interior de São Paulo, com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental.

### **3. OBJETIVOS**

Atuar na conscientização da necessidade de se resgatar os valores humanos na escola, muitas vezes escassos na sociedade, lembrando que a responsabilidade de tal instituição é desenvolver a cidadania. Ressaltar a importância do trabalho em parceria na comunidade escolar, unindo esforços a fim de se alcançar as metas do Plano Nacional e colaborar para a construção de uma sociedade mais ética e moral.

### **4. METODOLOGIA**

Iniciou-se uma pesquisa bibliográfica que embasará oportunamente uma pesquisa de campo e pesquisa-ação, contendo estudos quantitativos e qualitativos, tendo o foco principal e o objetivo de relatar "de que forma" e "como" o professor pode trabalhar os valores humanos em sala de aula. A pesquisa será acompanhada por análise de conteúdo, observações, questionários fechados e entrevistas com a participação dos professores. No decorrer do projeto os resultados alcançados, serão demonstrados por meio de tabulação de dados.

### **5. DESENVOLVIMENTO**

O projeto traz uma proposta inclusiva onde a construção da cidadania é realizada em conjunto, levando o aluno à reflexão sobre o seu lugar na sociedade e como ele pode influenciar a vida do outro.

O trabalho será feito em uma perspectiva interdisciplinar, conforme aponta Fazenda (2003): "Se há interdisciplinaridade, há encontro, e a educação só tem sentido no encontro. A educação só tem sentido na "mutualidade", numa relação educador-educando em que haja reciprocidade, amizade e respeito mútuo".

Alguns valores precisam ser resgatados, trabalhados e vivenciados em sala de aula, em casa e em toda a sociedade, tais como a cooperação: com a qual o aluno percebe que a troca de conhecimentos, empréstimo de materiais e a sua participação são fundamentais para a concretização de uma atividade; o respeito: princípio básico para receber respeito e ter espaço para se expressar; o diálogo: com o qual se poderá resolver impasses e divergências; a paz: no sentido de não à

agressão e violência seja verbal ou física; a bondade: que colabora com a construção de uma sociedade menos desigual; entre outros, que podem ser incluídos e trabalhados de acordo com a necessidade da instituição e/ou comunidade.

## 6. RESULTADOS PRELIMINARES

A pesquisa bibliográfica contribuiu no entendimento mais abrangente do que significa educar e como o professor, em uma atitude interdisciplinar, é capaz de cumprir o currículo disciplinar e intervir na problemática em questão, trabalhando os valores.

Em reuniões com a equipe gestora e professores foi possível elencar algumas dificuldades enfrentadas atualmente pela escola, como a questão do *bullying*, por exemplo, levando a uma pesquisa mais específica sobre o tema.

## 7. FONTES CONSULTADAS

BENNETT, Willian J. **O livro das virtudes**: uma antologia de W.J. Bennet, selecionado e adaptado por Luiz Raul Machado. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1995.

BORGES, Dâmaris Simon Camelo; MARTURANO, Edna Maria. **Alfabetização em valores humanos**: um método para o ensino de habilidades sociais. São Paulo: Summus, 2012.

BRASIL, Plano Nacional de Educação n. 13005/14. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/CCIVIL\\_03/\\_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm](http://www.planalto.gov.br/CCIVIL_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm). Acesso em: 15 ago. 2015.

FANTE, C. **Fenômeno bullying**: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz. Campinas: Verus, 2005.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes. **Interdisciplinaridade**: qual o sentido? São Paulo: Paulus, 2003.

PÉREZ SERRANO, Gloria. **Educação em Valores**: Como Educar para a Democracia. Gloria Pérez Serrano; trad. Fátima Murad. 2.ed. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2002.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.