

CONIC SEMESP

16º Congresso Nacional de Iniciação Científica

TÍTULO: PROFESSOR INCLUSIVO: PERSPECTIVAS NO ENSINO E APRENDIZAGEM

CATEGORIA: EM ANDAMENTO

ÁREA: CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

SUBÁREA: PEDAGOGIA

INSTITUIÇÃO: CENTRO UNIVERSITÁRIO MÓDULO

AUTOR(ES): JÉSSICA LIMA BARROS CINGANO

ORIENTADOR(ES): MARIA ANTONIA DE LIMA RIBEIRO FURGERI

Realização:

SEMESP 
sindicato das mantenedoras de ensino superior

Apoio:

 **ENIAC**
ISO 9001
Educação Básica e Superior

1. RESUMO

A docência como profissão requer um conhecimento especializado, isto é, uma formação específica para atuar com a diversidade que os alunos apresentam. Nessa pesquisa pretende-se desenvolver um estudo sobre o ensino e a aprendizagem e as práticas de professores que trabalham com estudantes que apresentam deficiência.

Palavras-chave: DOCÊNCIA, DIVERSIDADE, APRENDIZAGEM, ENSINO.

2. INTRODUÇÃO

A noção de exclusão social está presente no cotidiano de nossa sociedade e no âmbito escolar não é diferente. No decorrer da história social esta exclusão indica o destino excludente no contexto mundial, seja pelas restrições impostas por transformações no mundo do trabalho, seja por situações decorrentes de estruturas econômicas que, necessariamente geram desigualdades de acesso a bens materiais e/ou culturais (Gentili,2004). Muitas são as situações descritas como sendo de exclusão. Sob este rótulo, estão contidos inúmeros processos e categorias, uma série de manifestações que aparecem como fraturas ou rupturas de vínculos sociais: pessoas idosas, deficientes, desadaptados sociais, minorias étnicas ou de cor, desempregados de longa duração, jovens impossibilitados de aceder ao mercado de trabalho e outros. (Wanderley, 2002). A partir dessas premissas que esta pesquisa pretende apontar indicativos para se compreender e estudar as mudanças que vêm ocorrendo no âmbito educacional (re)criando de uma escola inclusiva com professor inclusivo que busca modificar a maneira, hábitos para tornar uma sociedade mais humanística.

3. OBJETIVOS

Proporcionar uma reflexão sobre a prática docente com as metodologias de inclusão no âmbito escolar. Compreender o significado de deficiência e como criar novos hábitos na promoção de uma aprendizagem significativa para os alunos que de uma certa forma trazem alguma deficiência.

4. METODOLOGIA

É uma pesquisa de natureza qualitativa, cuja investigação será desenvolvida através da análise de literatura que traz estudos sobre deficiência e inclusão. A fundamentação legal trará o aporte para compreender a implantação da educação inclusiva no âmbito educacional, sendo a Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394 de 20 de dezembro de 1996 e a Declaração de Salamanca (ONU,2007).

5. DESENVOLVIMENTO

Em cada momento histórico a deficiência era apontada de maneira diferente da segregação a exclusão social. Para conhecer as ideias que norteiam a pesquisa sobre a inclusão no âmbito educacional foi-se necessário analisar a partir da pergunta “ por que a humanidade historicamente tem dificuldade de aceitar a diversidade? As diferenças do outro? Dentro da historicidade, pode se apontar que de acordo com os movimentos sócio-políticos se denominava a deficiência conforme os interesses de cada época. Finalmente, a partir da segunda metade do século XX, ocorreram dois fatores que contribuíram para incentivar a luta contra a segregação do deficiente. A inclusão significa que a sociedade deve adaptar-se às necessidades da pessoa com deficiência para que esta possa desenvolver-se em todos os aspectos de sua vida (Sasaki, 1997, p. 167).

6. RESULTADOS PRELIMINARES

Através dos estudos que serão apresentados espera-se que o professor possa reconstruir novos métodos de ensinar tudo a todos com qualidade respeitando a diversidade que existe no âmbito escolar. Em base com os resultados preliminares, pode se dizer que as ações pedagógicas são importantes para se concretizar de fato uma educação não excludente, e espera-se que as reflexões sobre o tema possam implicar em profundas mudanças na conceitualização da deficiência, visto que ainda não há uma totalidade na sua implantação na sociedade.

7. FONTES CONSULTADAS

ARANHA, Maria Salite. **Paradigmas da relação da sociedade com as pessoas com deficiências**. In Revista do Ministério do Trabalho, XI, n. 21, março (pp. 160-173), 2001.

Brasil, MEC. **Parâmetros curriculares nacionais**. Adaptações curriculares. Estratégias para educação de alunos com necessidades educacionais especiais. Brasília, 1999.

BRASIL, Ministério da Educação e Desporto. Lei nº. 9.394 de 20/12/1996 - **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, Ministério da Educação, 1996.

DAY, Christopher. **Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente**. Porto: Porto Editora, 2001.

DELORS, J. (Org.) **Educação, um tesouro a descobrir**. 2. ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: MEC/UNESCO, 2003.

Diniz, D. **O que é deficiência.** (Coleção Primeiros Passos). São Paulo: Brasiliense, 2007.

GLAT, R., Magalhães, E. & Carneiro, R. (1998). **Capacitação de professores:** primeiro passo para uma educação inclusiva. In Marquezine, M.C. et al. (org). *Perspectivas multidisciplinares em educação especial* (pp. 373-377). Londrina, PR, UEL, 1998.

GENTILLI, Pablo. **Pedagogia da Exclusão:** crítica ao neoliberalismo em educação. 11ª ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004

ONU/UNESCO(1994). **Declaração de Salamanca.** Disponível no endereço www.mec.gov.br/seesp, 1994.

ONU (2007). **Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência.** Disponível no endereço www.presidencia.gov.br/sedh/corde.

SAMPAIO & Gonçalves, G. **Análise da prática:** dispositivo incontornável de ação pedagógica junto a crianças e jovens em dificuldades. In *Construindo cidadania: proposta pedagógica da Fundação Cidade Mãe*. Salvador: UNICEF / Fundação Cidade Mãe, 2004.

SAMPAIO, CT., and SAMPAIO, SMR. *Educação inclusiva: o professor mediando para a vida* [online]. Salvador: EDUFBA, 2009, 162 p. ISBN 978-85-232-0627-7. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

SASSAKI, R. K. *Inclusão: Construindo uma sociedade para todos*. Rio de Janeiro: WVA, 1997.

WANDERLEY, M. B. **Refletindo sobre a noção de exclusão.** In B. Sawaia, (Org.), *As artimanhas da exclusão. Análise psicossocial e ética da desigualdade social* (pp. 16-26). Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.