

18º Congresso Nacional de Iniciação Científica

**TÍTULO:** BLENDED LEARNING NO ENSINO DE LÍNGUA INGLESA: UMA ANÁLISE DO USO DA TECNOLOGIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E NA FORMAÇÃO DE DOCENTES

**CATEGORIA:** EM ANDAMENTO

**ÁREA:** CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

**SUBÁREA:** Letras

**INSTITUIÇÃO(ÕES):** FACULDADE DE SÃO BERNARDO DO CAMPO - FASB - FASB I

**AUTOR(ES):** NATHALIA SILVA OLIVEIRA, LARISSA MATOS BIZOTTO, DIEGO DE SOUSA SARAIVA

**ORIENTADOR(ES):** ELIZABETH MARA POW

## RESUMO

Este trabalho busca compreender e aprimorar as possibilidades para o uso de recursos do Blended Learning no ensino de língua inglesa. Acreditando que as tecnologias disponíveis não são aplicadas de maneira efetiva o suficiente na aprendizagem do inglês como segunda língua e que podem potencialmente ser fator prejudicial neste processo se mal utilizadas, faz-se necessária a capacitação de profissionais da educação de forma a se atualizarem e serem capazes de aplicar o Blended Learning e suas diversas ferramentas proporcionadas pela tecnologia. A partir da pesquisa bibliográfica feita em livros e artigos científicos, buscaremos compreender os efeitos atuais e potenciais da tecnologia no ensino de língua inglesa, visando aprimorar e viabilizar a aplicação do Blended Learning e dos recursos tecnológicos disponíveis. O projeto tem o efeito de expor as tecnologias e especificamente o Blended Learning e os seus respectivos modelos usados para uma aprendizagem contínua e eficaz. Esses modelos são expostos aos estudantes e aos profissionais para que haja uma ligação entre o mediador e aquele que está adquirindo uma nova aprendizagem através dessa abordagem.

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho de conclusão de curso tem por finalidade estudar e explorar o preparo do docente para a implantação do modelo blended learning na aquisição de língua inglesa no Brasil, a fim de propor novas formas de uso do mesmo buscando tornar o ensino mais eficiente e adaptado ao aluno. Compreender o perfil de aluno e seu uso de recursos tecnológicos é crucial para aplicá-los na aquisição de língua inglesa, uma vez que a tecnologia no cenário atual torna-se um grande ladrão de tempo, sendo necessário utilizá-la a favor da educação e impedir que a mesma seja prejudicial.

Por fim, o presente estudo monográfico pretende analisar a maneira como os recursos tecnológicos e metodologias disponíveis vêm sendo utilizados, questionando sua eficiência e potencial de expansão e adaptação para diferentes cenários e faixas etárias, a partir do recorte inicial e considerando a formação dos profissionais da educação para tal.

## OBJETIVOS

Contribuir para a adaptação da tecnologia ao processo de aprendizagem; Contribuir na educação intra-escolar à respeito das ações e comportamentos do aluno; Contribuir para a conscientização do aluno em relação ao uso dos recursos tecnológicos; Colaborar para a formação dos profissionais de ensino no que se refere ao uso de tecnologia e internet para ensino de segunda língua; Apresentar propostas de capacitação e formação de professores conscientes da relevância do blended learning.

## METODOLOGIA DA PESQUISA

Metodologia qualitativa baseada na pesquisa bibliográfica e análise da literatura baseada em livros e artigos sobre o tema em cada um dos aspectos abordados, buscando comparar e problematizar cada autor, contrastando teorias e conceitos.

O presente trabalho apresenta processos qualitativos em que colheremos dados e a partir do mesmo trataremos essas informações como referência para a construção do trabalho de conclusão de curso. Para que ocorra a familiarização com a abordagem qualitativa de pesquisa, usaremos uma pesquisa já existente para que haja um comparativo entre os dados apresentados por essa e os que serão expostos por intermédio do presente trabalho. Para que haja consistência e eficácia nessas comparações, as fontes das pesquisas são recolhidas e fundamentadas em considerações válidas e suficientes. Assim sendo, como afirma Yin (2001), a pesquisa qualitativa pode tocar várias esferas sociais, além do fato de permitir uma interdisciplinaridade entre as ciências sociais, como sociologia e psicologia, além de representar um modo atraente e produtivo de fazer pesquisa.

## DESENVOLVIMENTO

É necessário adaptar a educação ao mundo digital, tanto no que se refere ao aluno, que deve aprender a utilizar a tecnologia a seu favor, quanto o professor, que precisa não só criar no aluno a consciência de que diversos recursos estão

disponíveis, mas também que o mesmo deve saber quando, como e em que quantidade utilizá-los. Para tal, há de se introduzir a questão na formação de professores e na capacitação de profissionais de educação já formados, buscando atualizá-los constantemente. Acredita-se que os alunos orientados e ensinados a dosar e utilizar a tecnologia em favor da educação e aprendizagem de língua inglesa terão resultados mais satisfatórios no processo, além de aprenderem de forma mais natural e agradável.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Com base nas pesquisas desenvolvidas abordadas até o presente momento, algumas questões puderam ser apontadas a fim de estabelecer um direcionamento fixo ao objetivo do trabalho, as quais especificamente são: O que é um aluno tecnológico? Por que usar o Blended Learning nas escolas brasileiras? Em quais momentos o uso dessa tecnologia podem ser efetuados sem que haja o comprometimento da aprendizagem da segunda língua? Com qual finalidade o Blended Learning deve ser aplicado em sala de aula? Notamos a necessidade real de capacitar o profissional da educação a utilizar as ferramentas disponíveis e o blended learning, uma vez que a popularização dos mesmos têm levado a diversos usos ineficientes. Fomos ainda convidados a refletir sobre o aspecto da tecnologia como fator excludente, sobretudo quando um professor não tem a flexibilidade necessária para lidar com imprevistos e situações atípicas.

## FONTES CONSULTADAS

ARAÚJO, J. ; LEFFA, V. **Redes Sociais e Ensino de Línguas - O Que Temos de Aprender?** Linguagens e Tecnologia - Vol. 2. Parábola, 2016.

HORN, MICHAEL B. **Classifying K-12 Blended learning.** Innosight Institute. Maio, 2012. Disponível em: < [www.innosightinstitute.org](http://www.innosightinstitute.org) > Acesso em: 22 Mai. 2018

STAA, Betina von. **Eles sabem (quase) tudo: o que é preciso ensinar e o que se pode aprender com nativos digitais** / Betina von Staa. Pinhais: Editora Melo, 2011.